

«Согласовано»

Председатель профкома

Пустобаева Л.Х.Пустобаева



«Утверждено»

Заведующий МБДОУ «Детский сад №417»

Хайбуллина Р.Ф.Хайбуллина

Приказ № 52 от 29 августа 2019 г.

**Программа развития
МБДОУ «Детский сад № 417
комбинированного вида с татарским языком
воспитания и обучения»
Кировского района г.Казани**

Принят на педагогическом совете
протокол № 1 от 29.08.2019г.

Казань - 2019

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Наименование программы	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 417 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани на 2019-2023г.г.
Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития дошкольной образовательной организации на основе анализа работы МБДОУ «Детский сад №417» за предыдущий период. Программа отражает тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образовательной деятельности, управление дошкольной образовательной организацией на основе инновационных процессов.
Основания для разработки Программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. № 273-ФЗ, вступивший в силу с 01 сентября 2013 г.; ❖ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; ❖ Конвенция о правах ребенка; ❖ Конституция Российской Федерации; ❖ СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. №26); ❖ Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №417 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани разработана на основе «Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, «Мозаика-Синтез», Москва, 2014 в соответствии с ФГОС на 2013-2016 г.г.; ❖ Региональная программа дошкольного образования. Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы, Р.К.Шаехова. – РИЦ, 2012., с учебно-методическим комплектом по изучению двух государственных языков, автор Зарипова З.М. (утвержден Приказом МО и Н РФ № 655 от 23.11.2009); ❖ Закон Республики Татарстан «О государственных языках РТ и других языках в РТ».
Руководитель Программы	Хайбуллина Р.Ф. - заведующий МБДОУ «Детский сад № 417»
Разработчики Программы	Творческая группа педагогического коллектива: старший воспитатель – Шайдуллина Г.Р., инструктор физической культуры – Хайбуллина Л.А., музыкальный руководитель – Зинатулина А.А., воспитатель (председатель профкома) – Пустобаева Л.Х., воспитатель – Самигуллина Э.Р.
Цель программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе; ❖ Переход к новому качеству педагогического процесса, соответствующего требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного образования; ❖ Повышение качества образования и воспитания через внедрение современных педагогических технологий, в том числе ИКТ.

Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ обновление содержания образования и педагогических технологий через введение ФГОС дошкольного образования; ❖ укрепление и сохранение здоровья детей; ❖ освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды МБДОУ «Детский сад №417», способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; ❖ развитие, обновление кадрового потенциала МБДОУ «Детский сад №417»; ❖ формирование и развитие оценки качества образования с учётом новых требований; ❖ совершенствование и обновление системы взаимодействия с семьями воспитанников; ❖ создание и укрепление материально-технической базы ДОУ, способствующая психическому и физическому здоровью, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию каждого ребенка.
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> ❖ улучшение физического, психического здоровья детей; ❖ введение ФГОС дошкольного образования; ❖ обновленная структура и содержание образования через реализацию инновационных, здоровьесберегающих технологий; ❖ внедрение системы оценки качества дошкольного образования; ❖ кадровое обеспечение; ❖ успешное освоение выпускниками ДОУ образовательной программы школы, их социализация в условиях школы; ❖ стабильная работа системы раннего развития, специальной помощи детям раннего возраста; ❖ обновленная система взаимодействия с семьями воспитанников; ❖ обновленная система социального партнёрства; ❖ модернизированная материально-техническая база ДОУ.
Этапы реализации программы:	
<p>І этап (подготовительный) сентябрь 2019 г.- сентябрь 2020г.</p> <p>Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ привести нормативно-правовые документы ДОУ в соответствие новым требованиям; ❖ создать условия для осуществления образовательного и оздоровительного процессов в соответствии с требованиями ФГОС к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования. ❖ Требования: <ul style="list-style-type: none"> - к кадровому обеспечению; - материально-техническому обеспечению; - к медико-социальному обеспечению; - к информационно-методическому обеспечению; - к психолого-педагогическому обеспечению; - к финансовому обеспечению. ❖ разработать систему мониторинга процесса функционирования ДОУ
<p>ІІ этап (реализации) сентябрь 2019г.- сентябрь 2022г.</p> <p>Цель: практическая реализация Программы развития</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> ❖ реализовать мероприятия по основным направлениям, определенным Программой развития; ❖ обеспечить реализацию мероприятий по проведению мониторинга процесса функционирования ДОУ в решении задач развития;

III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2023 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам	Задачи: <ul style="list-style-type: none"> ❖ провести анализ результатов реализации Программы развития, оценить её эффективность; ❖ представить аналитические материалы на педсовете ДОУ, общем родительском собрании, разместить на сайте ДОУ; ❖ определить новые проблемы для разработки новой Программы развития ДОУ.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив, коллектив воспитанников ДОУ, родители, социальные партнёры ДОУ
Ресурсное обеспечение реализации Программы	Данная Программа может быть реализована при наличии: <ul style="list-style-type: none"> ❖ высококвалифицированных кадров; ❖ мотивации педагогов к внедрению инноваций в воспитательно-образовательный и оздоровительный процессы; ❖ развитой материально-технической базы; ❖ информационного обеспечения образовательного процесса; ❖ стабильного финансирования Программы из бюджетных средств

Основные целевые ориентиры Программы:

- ❖ реализация ФГОС дошкольного образования;
- ❖ использование УМК по обучению детей двум государственным языкам;
- ❖ число педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ; эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;
- ❖ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне;
- ❖ оценка качества дошкольного образования (показатели мониторинга);
- ❖ число воспитанников, участвующих в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровня;
- ❖ число выпускников ДОУ успешно усваивающих образовательную программу школы;
- ❖ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ.

Информационная справка

Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №417 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани.

Юридический адрес: г. Казань, ул. Лейтенанта Красикова д.9, тел: 5162590, e-mail: Ds417.kzn@mail.ru.

Реквизиты МБДОУ - ИНН 1656017112; страховое свидетельство 013- 503- 002108.

Учредитель - Комитет по управлению коммунальным имуществом администрации г.Казани; 420014, г. Казань, ул.Кремлевская, д. 1.

Организационно-правовая форма - Муниципальное учреждение.

Регистрационное свидетельство №1021603063844 от 03.03.2009 г Межрайонная инспекция Федеральной налоговой службы № 18 по Республике Татарстан.

Лицензия № 6468 от 08.09.2015 г., бессрочно; вид деятельности - дошкольное образование.

Заведующий МБДОУ: Хайбуллина Рамзия Фидаилевна.

Образование: высшее, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Татарский государственный гуманитарно-педагогический университет», по специальности «Педагогика и методика дошкольного образования», №ВСВ 1324484, регистрационный номер № 576/06, 2006г.

Образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом»: МО и Н РФ ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», 19.11.2010г.-16.03.2012г., диплом серии ПП № 000103.

Педагогический стаж 20 года; в должности заведующего МБДОУ – 18

Количество групп: 5, списочный состав - 137

Режим работы ДОУ: 10,5 часов

Детский сад функционирует с 1995 года. Расположен в двухэтажном кирпичном здании, отвечающий санитарно-гигиеническим и противопожарным требованиям. Общая площадь – 1400,4 кв.м. (в расчете на одного ребенка составляет 12,1 кв.м.). Естественное и искусственное освещение соответствует установленным нормам. Территория детского сада составляет 3306 кв.м. и включает в себя: участки для пребывания детей на воздухе с тенью навесами и стандартным оборудованием (площадь на одного ребенка составляет 28,5 кв.м.), физкультурную площадку (500 кв.м.), хозяйственный двор, зеленые насаждения по периметру территории и участков (площадь озеленения составляет 1653 кв.м.), прогулочные участки имеют песочный и травяной покров.

В детском саду имеются следующие кабинеты:

- ❖ музыкально-физкультурный зал;
- ❖ медицинский кабинет;
- ❖ методический кабинет;
- ❖ кабинет русского (татарского) языка;
- ❖ логопедический кабинет;
- ❖ зеленый уголок;
- ❖ уголок «В гостях у сказки»;
- ❖ уголок «В деревне у бабушки»;
- ❖ уголок «Юный художник».

Кадровое обеспечение образовательного процесса:

Образовательный процесс в ДОУ осуществляют:

Воспитатели – 8 чел.;

Старший воспитатель, воспитатель по обучению русскому (татарскому) языку – 1 чел.

Учитель – логопед – 1 чел.;

Инструктор по физической культуре- 1 чел.

Музыкальный руководитель – 1 чел.;

Образовательный уровень педагогических работников ДОУ:

- Высшее образование – 10.

- Среднее профессиональное – 2.

Уровень квалификации педагогических работников ДОУ:

- высшая квалификационная категория – 5;

- I квалификационная категория – 7;

Образовательная деятельность дошкольного учреждения

Цель: воспитать физически, психически здорового и социально адаптированного ребенка. Создать и практически реализовать модель развития учреждения на народных традициях и культуры РТ.

Задачи развития:

Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;

Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;

Создать условия для эмоционального благополучия детей во взаимодействиях всех субъектов воспитания: ребенок-педагог, ребенок-ребенок, ребенок - родитель, педагог-родитель;

Организовать систему мероприятий по педагогическому просвещению семьи;

Создать материально-техническую базу, способствующую психическому и физическому здоровью, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию каждого ребенка.

Внедрение инновационных технологий в образовательный процесс ДОУ в условиях внедрения ФГОС ДО.

Приоритетное направление в работе детского сада:

- ❖ охрана и укрепление здоровья детей, совершенствование их физического развития, формирование у детей двигательных навыков и представлений о здоровом образе жизни;
- ❖ художественно-эстетическое развитие;
- ❖ речевое развитие.

Программы, используемые в работе с детьми.

1. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №417 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани разработана по ФГОС на основе «Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, Москва, «Мозаика-Синтез», 2014 г.

2. Региональная программа дошкольного образования «Радость познания». Төбәкнең мәктәпкәчә белем бирү программасы, автор Р.К.Шаехова. – Издательство «Магариф - Вакыт», 2016.

3. Учебно-методический комплект по изучению двух государственных языков, автор Зарипова З.М. (утвержден Приказом МОиН РФ № 655 от 23.11.2009)

Парциальные программы:

1. «Балалар бакчасында рус балаларына татар теле өйрәтү» под ред. Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Исаева Р.С.

2. Зарипова З.М. Методическое пособие для воспитателя «Туган телдә сөйләшәбез»

3. С.Н. Николаева «Юный эколог» (программа экологического воспитания в детском саду), Москва: Мозаика-синтез, 2010;

4. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Авдеева, Князева, Стеркина

5. «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях детского сада» под ред. Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Москва, 1993 г.

6. И.А. Лыкова Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет, Москва: Издательский центр «Цветной мир», 2014;

7. Л.Д. Глазырина «Физическое культура – дошкольникам», Москва-синтез, 2009;

При расстановке кадров учитывается психологическая совместимость, уровень профессионального мастерства, результаты аттестации, индивидуальные возможности педагогов. Все педагоги регулярно проходят обучение на курсах повышения квалификации и аттестацию. По желанию педагоги обучаются на тематических курсах в образовательных центрах, имеющих соответствующую лицензию.

Работа с педагогическими кадрами строится на основе результатов диагностики профессионального мастерства, которые помогают выявлять творчески работающих педагогов. Методом самооценки выявляются профессиональные запросы и потребности, а отсюда и цели работы с педагогическими кадрами и формы ее проведения:

- теоретические семинары;
- семинары-практикумы;
- консультации;
- творческие встречи;
- обмен опытом работы;
- изучение передового опыта;
- обобщение опыта работы;
- работа творческих групп;
- дни открытых дверей;
- самоанализ профессиональной деятельности;
- самоотчеты;
- открытые мероприятия на район, город, республику.

Образовательная деятельность
(Объем недельной образовательной нагрузки)

Образовательная деятельность					
Базовый вид деятельности	Периодичность				
	Первая младшая группа	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Познавательно-исследовательская деятельность (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	4 раза в неделю
Коммуникативная деятельность. Восприятие художественной литературы и фольклора	2 раза в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раз в неделю	2 раз в неделю
Лепка	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Изучение русского (татарского) языка по УМК	в режимных моментах	в режимных моментах	в режимных моментах	1 занятие, в режимных моментах	1 занятие, в режимных моментах

Анализ деятельности по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников

В дошкольном учреждении ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей. Дети активно участвуют в физкультурно-спортивных праздниках, проводимых в детском саду. Для реализации задач физического развития большое внимание уделяется повышению двигательной активности детей. Системная работа по физическому воспитанию включает: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, подвижные игры и игровые упражнения на улице, физкультурные минутки, закаливание. Чтобы правильно выбрать методы индивидуальной работы с ребенком, изучить его характер и поведение, уровень развития двигательных функций, состояние здоровья, инструктор по физической культуре строит физкультурные занятия на основе индивидуального подхода к детям. Существенное место в решении задач физического воспитания занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники. Они помогают создать оптимальный двигательный режим, который способствует повышению функциональных возможностей детей, улучшению его работоспособности, является эффективным средством всестороннего развития и воспитания. По мере совершенствования общеразвивающих и основных видов движения, увеличения моторной активности и повышения сопротивляемости детского организма наблюдается снижение общего процента заболеваемости детей.

Снижение заболеваемости

	Количество дней, пропущенных ребенком по болезни в год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
по ДОУ	5,3	5,2	4,8

Мониторинг состояния здоровья воспитанников:

Группа здоровья	Общее количество воспитанников		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
1 группа здоровья	10	30	20
2 группа здоровья	118	93	103
3 группа здоровья	1	10	12
5 группа здоровья		1	1

Уровень детского травматизма в ДОУ

Учебный год	Количество случаев в ДОУ
2015-2016	0
2016-2017	0
2018- 2019	0

Уровень адаптации детей к ДОУ:

Учебный год	Количество вновь поступивших детей	Лёгкая степень адаптации	Средняя степень адаптации	Тяжёлая степень адаптации
2017-2018	25	25%	75%	
2018-2019	26	22%	78%	

Показатели свидетельствуют о том, что процесс адаптации детей к условиям ДОУ проходит успешно. Эти данные позволяют судить о правильно построенной работе педагогического коллектива по организации и проведению адаптации детей к условиям детского сада.

Анализ показателей качества образовательного процесса.

Образовательный процесс в ДОУ осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, а так же в процессе взаимодействия с семьями воспитанников.

Показатели уровня готовности воспитанников к обучению в школе.

Год	Число выпускников подготовительной группы ДОУ	Тип, вид общеобразовательного учреждения, куда поступили учиться выпускники ДОУ	Из них	
			получают оценки	получают

		инновационные общеобразовательные учреждения	общеобразовательные школы	специальные (коррекционные) образовательные учреждения	4 и 5 (число и % от общего числа выпускников)	дополнительное образование в школах искусств, кружках по интересам (число и % от общего числа выпускников)
2017	21		21		21(100%)	15(72%)
2018	17		17		15(89%)	14(83%)
2019	23		23		23(100%)	18(78%)

Педагогическим коллективом ДОУ разработана и реализуется основная образовательная программа, представляющая собой модель целостного процесса воспитания и обучения детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка: физическое, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Педагоги широко используются НОД, совместную деятельность с детьми. Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную и самостоятельную активность детей.

Максимальный объём учебной нагрузки не превышает допустимой нормы при 5 – дневной учебной неделе. Учебный год начинается с 1 сентября, заканчивается 31 мая; с 1 июня по 31 августа – летний оздоровительный период, утренний приём детей и физкультурная зарядка осуществляются на улице, вся организованная образовательная деятельность с детьми в течение дня проводится в игровой форме, в виде досугов и развлечений на улице.

Воспитательно-образовательный процесс в детском саду пронизывает все виды деятельности, свойственные ребёнку-дошкольнику. Для этого в группах создана развивающая предметно-пространственная среда, включающая в себя специально организованные центры:

- физкультурный;
- игровой;
- учебный;
- творчества и продуктивной деятельности;
- экологический;
- национальной культуры.

Состояние материальной и технической базы позволяет реализовать программы обучения и воспитания детей дошкольного возраста, обеспечивать организацию жизни в детском саду. Развивающая предметно-пространственная среда в группах оформлена в соответствии с возрастом детей, оборудование яркое, безопасное, привлекательное, соответствует требованиям безопасности СанПиНа. Игровой материал находится в доступном для детей месте, соответствует современным требованиям.

В экологическом центре имеется необходимое оборудование:

- центр «песок-вода»;
- многофункциональный календарь природы;
- экосистемы «Животные леса», «Домашние животные», «Растительный мир»;
- «Животные и растения нашей Республики», «Родная природа».
- В старших группах оборудован и используется в работе центр элементарного экспериментирования: оборудован пособиями и материалами для проведения элементарной поисковой деятельности (лупа, весы, магниты, ёмкости для жидкостей, песок, глина, пластмасса). Эксперименты проводятся под руководством педагога (по проращиванию лука, по выявлению свойств воды).

В целях приобщения детей к национальной культуре в группах созданы национальные уголки, где имеется:

- госсимволика РТ и РФ;
- куклы в национальных костюмах;
- художественная литература;
- альбомы с иллюстрациями видов Казани, с татарским орнаментом, национальной одеждой, писателями: «Татарская национальная одежда», «Габдулла Тукай», «Национальная кухня», «Национальная символика. Республиканские праздники», «Улицы Казани», «История Кировского района»; «Казанский Университет», «Наши музеи», «Музей Габдуллы Тукая», «Татарский национальный орнамент»;
- дидактические игры: «Татарский народный орнамент», «Парное лото», «Домино», «Волшебные цветы», «Составь букет», «Волшебные узоры», «Татарская народная одежда», «Составь узор», «Чайный сервиз», «Волшебные трафареты», «Что растет в этом саду?»;
- национальные костюмы, созданные для выступлений детей - драматизации сказок татарских писателей Г.Тукая, Р.Валиевой, А.Алиша.

В театральном уголке собраны различные виды кукольного театра: пальчиковый, перчаточный, бибабо; маски и различные атрибуты для обыгрывания сказок; куклы в национальных костюмах, детали костюмов, муляжи национальных блюд, игры, изделия народного промысла.

Материалы красочно и методически грамотно оформлены. В воспитательно-образовательном процессе воспитатели используют татарские народные сказки, стихи, пословицы, поговорки, как наиболее доступную форму, знакомящую детей с жизнью, бытом, природой татарского народа. Совместно с музыкальным руководителем проводятся развлечения «Сабантуй», «Карга боткасы», «Нәүрүз», «Нардуган», «Сәмбелә», «Каз өмәсе».

Работа с семьей: В детском саду реализуется система работы с родителями: знакомство при поступлении в детский сад; ознакомление с деятельностью детского сада, его целями, задачами; заключение договора с родителями, знакомство с социально-бытовыми условиями ребенка; педагогическое просвещение родителей через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации, беседы, круглые столы, семинары-практикумы; информирование родителей о состоянии и перспективах работы детского сада; участие родителей в творческих отчетах, днях открытых дверей, смотрах-конкурсах, воспитательно-образовательном процессе.

Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса

Современные требования к качеству дошкольного образования требуют от педагогов высокого уровня профессионально – педагогической компетентности.

В ДОУ сформирован педагогически грамотный и творческий коллектив, состоящий из 12 педагогов. Педагогический коллектив ДОУ стабилен по своему составу.

Педагоги ДОУ активно представляют накопленный педагогический опыт и инновационные разработки на методических мероприятиях различного уровня, принимают участие в педагогических конкурсах, что способствует развитию их профессионально – педагогической компетентности.

Таким образом, в детском саду созданы все условия для профессионального роста и самореализации педагогов и специалистов. За последние три года наблюдается положительная динамика в соотношении кадрового состава.

Управляющая система состоит из двух блоков:

I блок - общественное управление:

Общее собрание трудового коллектива – принимает новые редакции Устава Учреждения, заключает коллективные договоры, утверждает Правила внутреннего трудового распорядка, вносит предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, мероприятий по охране и укреплению здоровья детей и работников Учреждения.

Педагогический совет - утверждает планы работы Учреждения, направления образовательной деятельности ДОУ, принимает образовательные программы, принимает решение об участии учреждения в инновационной и экспериментальной деятельности, организует распространение педагогического опыта.

Родительский комитет ДОУ - обеспечивает постоянную и систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями).

Общее родительское собрание - принимает решение о содействии руководству ДОУ в совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья, гармоничного развития личности ребенка; в защите законных прав и интересов детей; в организации и проведении массовых воспитательных мероприятий.

II блок - административное управление, имеющее многоуровневую структуру:

I уровень - заведующий детским садом

Заведующая самостоятельно решает вопросы деятельности учреждения, не отнесенные к компетенции других органов управления (Учредителя). Управленческая деятельность заведующей обеспечивает материальные (при возможном финансировании), организационные, правовые, социально-психологические условия для реализации функции управления жизнедеятельностью и образовательным процессом в ДОУ утверждает стратегические документы (Образовательную программу, Программу развития и другие).

Объект управления заведующего - весь коллектив дошкольной образовательной организации.

II уровень – старший воспитатель, заместитель заведующей по административно-хозяйственной деятельности.

Курируют вопросы методического и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного и лечебно-оздоровительного процессов, инновационную деятельность.

Объект управления – часть коллектива согласно функциональным обязанностям

III уровень - воспитатели, специалисты.

Организуют учебно-воспитательный и коррекционно-развивающие процессы, создают условия для успешного и качественного образования, воспитания и развития воспитанников, взаимодействуют с родителями воспитанников.

Объект управления третьего уровня – дети и их родители.

Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ

Дошкольное учреждение оборудовано необходимым оборудованием для полноценного функционирования. Материально-техническая база соответствует предъявляемым к ней требованиям. Бытовые условия в групповых помещениях и специализированных кабинетах соответствуют нормам СанПиН 2.4.1.3049-13.

**Оборудование основных помещений ДОУ в соответствии с основными направлениями
развития воспитанников**

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ		
Музыкальный зал (совмещенный с физкультурным залом)	Непосредственно образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Спортивные мероприятия; Праздники Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, телевизор, пианино, детские музыкальные инструменты, набор шумовых музыкальных инструментов, ширма, шкаф для используемых музыкальным руководителем пособий, игрушек, атрибутов, проекционное оборудование, дидактические игры, набор аудио-видео дисков, в том числе по НРК, УМК, игрушки-персонажи, сюжетные картины, нотные сборники, методическая литература. Спортивное оборудование для лазания, равновесия шведская стенка, шкаф для используемых инструктором пособий, игрушек, атрибутов, гимнастические скамейки, мячи разных размеров, гимнастические палки, мешочки для метания, обручи
Логопедический кабинет	Непосредственно образовательная деятельность Индивидуальная работа с детьми	Методическая и справочная литература, анкеты, тесты для родителей и педагогов, ноутбук, магнитофон, дидактические и развивающие пособия, комплекты материалов для психолого-педагогического обследования, дидактические, развивающие игры, игры для развития общей и мелкой моторики, доска
Методический кабинет	Оказание помощи воспитателям в организации воспитательно-образовательного процесса, повышении педагогического мастерства, проведение консультаций, семинаров, круглых столов, методическая литература	Нормативные и инструктивные документы, методические материалы и рекомендации, библиотека методической и справочной литературы, детская художественная литература, дидактические, наглядные материалы
Кабинет по ПДД	Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр	Дорожные знаки, дидактические игры по ПДД, макет улицы, машины, макеты дорожных знаков
Кабинет русского (татарского) языка	Обучение детей русскому (татарскому) языку	Методическая и справочная литература, программы по обучению детей татарскому, русскому, родному языкам в разных возрастных группах, дидактические и наглядные пособия, анкеты для родителей и педагогов, ноутбук, магнитофон, проекционное оборудование, набор видео-аудио дисков, дидактические и развивающие пособия, комплекты диагностических материалов по освоению детьми программного материала, дидактические, словесные игры по УМК
Коридоры МБДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями	Стенды для родителей, визитка ДОУ, стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп, игровое, спортивное оборудование, дорожки для ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, цветники, экологическая тропа

РППС в группах	Совместная деятельность детей и взрослых, игровая, познавательная, исследовательская, творческая двигательная, активность	Дидактический материал по сенсорному воспитанию, дидактические, настольно-печатные игры, познавательный материал, материал для детского экспериментирования, календарь природы (2 мл, ср, ст, подг гр), комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорта растений, сезонный материал, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, макеты, литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов, дидактические игры по экологии, инвентарь для трудовой деятельности, природный и бросовый материал, строительный материал, пластмассовые конструкторы, конструкторы с металлическими деталями, атрибутика для сюжетно-ролевых игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»), дидактические, настольные игры по ПДД, литература о правилах дорожного движения, государственная символика РФ, РТ, наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации, предметы народно-прикладного искусства, детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, портреты поэтов, писателей (старший возраст), детские музыкальные инструменты, портреты композитора (старший возраст), ноутбуки, музыкальные игрушки, музыкально-дидактические пособия, ширмы, элементы костюмов, различные виды театров (в соответствии с возрастом), бумага разного цвета, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки), ножницы, место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей, наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки
----------------	---	--

Планирование образовательного процесса, условия для его осуществления курирует методическая служба детского сада. Методический кабинет является центром практической и инновационной деятельности. В кабинете функционирует методическая библиотека: методическая литература, компьютерные DVD, RV диски по УМК, для самообразования педагогов, специалистов и родителей воспитанников. Ежемесячно в методическом кабинете организуется тематическая выставка в соответствии с методическим заказом педагогического коллектива детского сада. В кабинете отведено место для самообразования педагогов и специалистов, в свободном доступе для них находится компьютер с программным обеспечением Word, Power Point, Excel, принтер.

Ожидаемые результаты реализации проекта

- ❖ Стабильное функционирование Учреждения;
- ❖ Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольника с разным уровнем физического и психического развития;
- ❖ Увеличение численности граждан, удовлетворенных качеством образовательных услуг ДОУ;
- ❖ Повышение результативности дошкольного образования за счет:
 - реализации основной образовательной программы дошкольного образования;
 - реализация новых подходов к формированию развивающей среды;
 - увеличение времени двигательной активности ребенка, продолжительности физкультурных занятий, занятий игровыми видами спорта в ДОУ (не менее 1,5-2 часа в день);
- ❖ Реализация инновационных технологий:
 - информатизация процесса образования (создание и систематическое обновление сайта ДОУ, повышение профессиональной компетентности работников ДОУ в использовании современных компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
 - участие педагогов в разработке и внедрении современных методов информирования о состоянии образования;

- участие коллектива ДОУ в разработке и реализации образовательных проектов разного уровня;
- стабильность педагогического состава. Достижение уровня профессиональной компетентности персонала ДОУ 100% с охватом курсовой подготовкой, участие в методических объединениях района; 90% педагогов – с высшим образованием, 100% аттестованных.

Направления деятельности, подвергшиеся анализу	Выявленные проблемы	Возможные пути решения
Анализ результатов образовательного процесса в ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ детей, испытывающих трудности в усвоении образовательной программы; имеющих проблемы в развитии интегративных качеств, формировании социально-адаптивного поведения; • наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в мероприятиях ДОУ. 	<ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать работу педагогического коллектива (искать эффективные формы) по развитию у детей коммуникативных навыков, интеллектуальных способностей, умений самостоятельно усваивать знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим собой, способностей предлагать собственный замысел и самостоятельно воплощать его в продуктивной деятельности; • осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации проектов)
Анализ кадрового обеспечения образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в ДОУ педагогов в деятельности, которых сохраняется чисто формальная ориентация на развитие у детей знаний, умений и навыков и отсутствует выраженная направленность на инновационные подходы в образовании детей; • отсутствие у некоторых педагогов опыта и желания работы в творческих группах по разработкам и реализации проектов, опыта в создании эффективных педагогических проектов в работе с детьми; • отсутствие у младших воспитателей педагогического образования 	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для успешной аттестации и увеличения числа педагогов и специалистов с высшей квалификационной категорией; • создать условия для стабильной работы педагогического коллектива в режиме инновационного развития; • организовать мероприятия, способствующие повышению педагогической компетентности младших воспитателей.
Анализ материально – технического и финансового обеспечения ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • ограниченные бюджетные средства для эффективной деятельности ДОУ в период перехода на ФГОС дошкольного образования и работы ДОУ в режиме инновационной деятельности. 	изыскание дополнительных финансовых средств для осуществления поставленных задач за счет участия ДОУ в грантовых программах, конкурсах с материальным призовым фондом.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Программа развития ДОУ на 2019-2023г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ НА 2019-2023 г.г.

Главная задача российской образовательной политики - обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства. Основными ориентирами модернизации системы российского образования являются доступность, качество, эффективность. В «Концепции модернизации российского образования» определены новые социальные требования к системе российского образования: «...обеспечить равный доступ молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания, национальной принадлежности и состояния здоровья...».

На основании вышеизложенного мы сформулировали девиз ДООУ на новом этапе её развития: создание условий, обеспечивающих социальную ситуацию развития личности каждого ребёнка, открывающих возможности для:

- ❖ равного доступа к образованию для всех воспитанников с учетом разнообразия их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- ❖ физического, всестороннего личностного, познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной и продуктивной деятельности, конструирования, восприятия художественной литературы);
- ❖ сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне ближайшего развития каждого ребёнка.

К ценностям МБДОУ «Детский сад № 417» относятся:

Инновационность, педагогический коллектив готов к изменению и совершенствованию педагогического процесса с учетом потребностей ФГОС ДО, к использованию новых технологий.

Индивидуализация, для нас самоценна личность каждого ребёнка, педагога, родителя с его неповторимыми особенностями, возможностями, способностями, интересами. Мы создаём условия в ДООУ, которые соответствуют уникальности каждого и обеспечат развитие индивидуальных способностей ребенка, самореализацию педагогов и родителей.

Профессионализм, это непрерывное повышение профессионального уровня педагогов, их саморазвитие, самообразование, самосовершенствование; реализация своих профессиональных возможностей и способностей в педагогической деятельности.

Сотрудничество, это общее образовательное пространство в системе «ДООУ-СЕМЬЯ-СОЦИУМ», мы координируем свои планы и действия, сохраняя целостность образовательного процесса в интересах наших воспитанников.

Открытость, педагогический коллектив ДООУ открыто взаимодействует с социальными партнёрами, имеет свой официальный сайт, обменивается опытом с коллегами города, региона, страны, представляет свои наработки на форумах разного уровня – муниципальном, региональном, федеральном.

В Концепции дошкольного воспитания, программах воспитания и обучения детей дошкольного возраста подчеркивается, что реальной целью образования дошкольников является развитие творческой, индивидуальной личности каждого воспитанника.

В основу Концепции учреждения положены следующие понятия:

- ❖ Одна из важнейших задач дошкольного учреждения - охрана и укрепление здоровья детей. Исходя из этой задачи, ключевым понятием будет «**ЗДОРОВЬЕ**». Здоровье - это состояние организма, характеризующееся его уравновешенностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных отклонений. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье, являясь не только биологической, но и социальной категорией, отражает уровень телесного, душевного и социального благополучия.
- ❖ Приоритетным понятием в нашей деятельности является «**ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ**». Программа развития ДООУ направлена на реализацию возможности всестороннего развития каждого воспитанника с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей, возможностей и способностей.
- ❖ Значимым понятием концепции является понятие «**РАЗВИТИЕ**». Развитие - это изменение, представляющее собой процесс движения от простого к более сложному, от низшего к высшему; процесс, в котором постепенное накопление количественных изменений приводит к наступлению качественных. В современном понятии «развитие» ценно в контексте «саморазвитие», ориентированное на развитие «**ЛИЧНОСТИ**», каковой можно считать человека, являющего продуктом определенных социально-исторических отношений, имеющего определенные индивидуальные качества, формируемые под влиянием самых разнообразных взаимодействий с социальной средой.

В педагогике и психологии сталкиваются два подхода к пониманию сущности развития личности: биологический и социальный. Биологический подход обуславливает этот процесс сугубо природными факторами, прежде всего теми, которые присущи человеку от рождения. Социальный подход предполагает, что основополагающее влияние на человека оказывают социальные факторы.

Дошкольная педагогика считает, что развитие личности человека - не просто количественное изменение унаследованных и заложенных от рождения качеств, а прежде всего, качественные изменения в организме и психике, происходящие под воздействием социального окружения. Л.С. Выготский выделил два уровня развития детей:

уровень актуального развития - отражающий особенности психических функций ребенка, сложившихся на сегодняшний день;

«зона ближайшего развития» - отражающая возможности значительно больших достижений ребенка в условиях сотрудничества со взрослыми.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОУ на 2019-2023г.г.

Для создания модели современной дошкольной образовательной организации необходим переход к образовательной модели с ведущим фактором индивидуально-личностного взаимодействия.

Мы предполагаем, что в результате реализации Программы развития должны произойти существенные изменения в следующих направлениях:

1. Переход на новые образовательные стандарты дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Совершенствование структуры управления ДОУ.

Все изменения в ДОУ в результате реализации Программы развития ориентированы на ребёнка - воспитанника ДОУ. Современное дошкольное образование в целом и в нашем ДОУ нацелено на формирование у выпускника ключевых компетентностей, интегративных качеств, которые способны удовлетворить запросы родителей, школы и социума.

Сегодня образ выпускника школы становится ориентиром для проектирования процессов и условий получения образовательных результатов. Совокупность оптимальных базисных характеристик личности составляет модель выпускника нашего ДОУ.

Модель выпускника включает в себя:

1. Сформированность интегративных личностных характеристик.
2. Сформированность начальных ключевых компетентностей:
 - **социально-личностная компетентность** - проявление инициативы и самостоятельности в установлении и поддержании социальных контактов;
 - **коммуникативная компетентность** - стремление сделать свою речь понятной для других и готовности понимать речь окружающих;
 - **деятельностно-технологическую компетентность** - готовность успешно реализовать свои замыслы;
 - **информационную компетентность** - умение и желание использовать разные источники информации;
 - **здоровьесберегающую компетентность** - готовность и потребность использовать доступные средства для сохранения жизни и здоровья

❖ **Сформированность интегративных личностных характеристик:** физически развитый, любознательный, активный, эмоционально-отзывчивый, овладевший необходимыми умениями и навыками, овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности, имеющий первичные представления о себе, обществе, государстве, мире, природе, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий общепринятые нормы и правила поведения;

❖ **Сформированность у выпускников ДОУ начальных ключевых компетентностей:**

Начальная социально-личностная компетентность:

- ребёнок принимает разные социальные роли и действует в соответствии с ними; устанавливает и поддерживает отношения с разными людьми (сверстниками, старшими, младшими, чужими и родными людьми);
- ребёнок анализирует действия и поступки, прогнозирует результаты, управляет своим поведением, самостоятельно регулирует конфликты в ДОУ и семье;
- инициирует разговор, включается, поддерживает его, выбирает стиль общения со сверстниками, старшими, младшими, чужими и родными людьми.

Начальная здоровьесберегающая компетентность:

- ребёнок осмысленно пользуется средствами личной гигиены в ДОУ и дома;
- ребёнок проявляет активность в выбранных видах двигательной деятельности в ДОУ и за его пределами;
- ребёнок осознаёт пользу движений;
- ребёнок соблюдает правила безопасного поведения в быту в разных видах деятельности в разных ситуациях;
- ребёнок проявляет жизнерадостность, уверенность, внутренний покой.

Начальная информационная компетентность:

- ребёнок активно использует и называет источники знаний, адекватные возрасту, индивидуальным возможностям, познавательным потребностям (взрослый, сверстник, книги, собственный опыт, СМИ, Интернет).

Начальная деятельностно-технологическая компетентность:

- ребёнок ставит цель, отбирает необходимые средства для её осуществления, определяет последовательность действий;
- ребёнок делает выбор и принимает решение;
- договаривается о совместных действиях, работает в группе;
- прогнозирует результат, оценивает и корректирует действия (свои, других).

Начальная коммуникативная компетентность:

- ребёнок выражает словами свои мысли, планы, чувства, желания, результаты;
- ребёнок задаёт вопросы;
- ребёнок аргументирует свою точку зрения.

Новая Программа развития направлена на создание таких условий пребывания ребенка в ДОУ, чтобы ему хотелось не только пребывать в детском саду, не только обучаться, но и получать радость от успеха своей деятельности, быть в центре внимания своих сверстников, получать одобрение своих педагогов, быть успешным.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов как новой общественной элиты, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников.

Материальная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на обеспечение физической и психологической безопасности. Для поддержания современной инфраструктуры ДОУ необходимо повысить качество сервисного обслуживания самого здания, территории детского сада.

Модель информатизации ДОУ предполагает использование информационной среды детского сада для планирования образовательного процесса каждым педагогом, обладающим профессиональной ИКТ-компетентностью.

Методическую составляющую инфраструктуры необходимо переориентировать на поддержку деятельности каждого педагога и специалиста: наличие свободного доступа к различным методическим, информационным и консультационным ресурсам.

Организационная составляющая инфраструктуры ДОУ направлена на создание пространства для социальных коммуникаций, обеспечивающих возможность выстраивания ребенком собственных моделей поведения и самоопределения в меняющихся социальных условиях, на обеспечение высших образовательных достижений педагогов, их личностного и профессионального роста.

Механизм реализации Программы развития

- ❖ Механизмом реализации программы развития ДОУ являются составляющие ее проекты и программы.
- ❖ Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.
- ❖ Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- ❖ Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации.
- ❖ Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях.
- ❖ Предполагается организация и проведение семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.
- ❖ Обмен информацией о ходе реализации мероприятий Программы развития будет осуществляться через сайт ДОУ, через проведение открытых мероприятий.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОУ.

- ❖ Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.

- ❖ Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- ❖ Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- ❖ Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДООУ.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Реализация ФГОС дошкольного образования.
2. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников.
3. Создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
4. Развитие педагогического потенциала.
5. Совершенствование структуры управления ДООУ.

1. Мероприятия программы развития ДООУ и условия их реализации

	Концептуальные направления	Направление развития Содержательные характеристики	Период реализации, годы				
			2019	2020	2021	2022	2023
1.	Управление качеством дошкольного образования	Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.	+	+	+	+	+
2.	Программное обеспечение содержания образования	Внедрение инновационных технологий, «портфолио» педагогов, проективной деятельности	+	+	+	+	+
3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	Повышение профессионального мастерства педагогов, участие в конкурсном движении Участие в конкурсах, фестивалях, мероприятиях на муниципальном, республиканском, всероссийском уровнях.	+	+	+	+	+
4.	Информационно-компьютерное обеспечение деятельности ДОО	Внедрение информационных технологий в образовательный и управленческий процесс	+	+	+	+	+
5.	Применение инновационных технологий обучения татарскому (родному) языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей	Совершенствование социально-педагогической системы дошкольного учреждения направленной на повышение качества этнокультурного развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (родному) языку	+	+	+	+	+
6.	Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста	Формирование культуры здорового образа жизни	+	+	+	+	+
7.	Создание безопасных условий образовательного процесса	Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса. Построение динамичной, развивающей среды	+	+	+	+	+
8.	Финансово-хозяйственная деятельность	Создание материально-технических условий для развития ДООУ	+	+	+	+	+
9.	Государственно-общественное самоуправление	Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении важнейших вопросов образовательного процесса	+	+	+	+	+
10.	Организации-партнеры	Расширение связей с учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, общественными организациями	+	+	+	+	+

1.1. Управление качеством дошкольного образования

Цель: Создание условий для участия всех заинтересованных субъектов в управлении качеством образования в ДООУ. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников ДООУ требованиям государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Задачи:

1. Совершенствование условий для повышения качества образования, получение каждым воспитанником качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями.
2. Организовать эффективное взаимодействие всех педагогов ДООУ для выполнения требований по созданию условий осуществления образовательного процесса.
3. Создать систему методического и дидактического обеспечения проектной деятельности, удобную для использования её педагогами в ежедневной работе.
4. Организовать эффективное взаимодействие педагогического коллектива для выполнения требований к содержанию образовательного процесса.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2019	2020	2021	2022	2023			
1.	Формирование нормативной–правовой базы документов, относящихся к обеспечению качества образования в детском саду по ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДОО
2.	Мониторинг достижений детьми результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель	Без дополнительного финансирования	Создание единой системы мониторинга развития ДООУ (анкетирование, тестирование, программы наблюдения) для всех участников педагогического процесса (администрации, педагогов, родителей, детей).
3.	Развитие проектной деятельности ДООУ: уточнение концептуальных направлений развития ДООУ	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Повышение результативности воспитательной работы.
4.	Апробация диагностических материалов, позволяющих контролировать качество образования (на основе программных требований, федеральных государственных стандартов)	+	+				Заведующая, старший воспитатель, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Доступность ресурсов для всех участников образовательного процесса.
5.	Разработка системы планирования (ежедневного, перспективного, в соответствии с реализуемыми	+	+				Заведующая, старший воспитатель,	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников

	образовательными программами и проектами)						рабочая группа ДОО		педагогического процесса
6.	Составление плана взаимодействия педагогов, родителей, медицинского персонала, специалистов по направлениям развития воспитанников	+	+				Заведующая, старший воспитатель, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Взаимодействие всех участников педагогического процесса

1.2. Программное обеспечение содержания образования

Цель: обновление содержания образования и методического обеспечения в ДООУ

Задачи:

1. Привести в соответствие программный материал, учебно-методический и дидактический комплекты, материально-техническую базу и профессиональный уровень педагогических кадров по реализуемым образовательным программам; модернизировать содержание образования в соответствии с ФГОС ДО;
2. Переориентировать педагогов на приоритет игровой, самостоятельной деятельности ребенка, обучить педагогов методам вовлечения семей в проектную деятельность.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка, посредством выявления индивидуальных особенностей воспитанников, учитывая его психическое и физическое здоровье, постоянного их информирования.
4. Развивать социальное партнерство в процессе вовлечения детей дошкольного возраста в проектную деятельность.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2019	2020	2021	2022	2023			
1.	Реализация основной образовательной программы ДООУ с участием воспитанников, их родителей (законных представителей), педагогических работников	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель, рабочая группа ДООУ	Без дополнительного финансирования	Координация деятельности ДООУ
2.	Разработка системы проектов по всем возрастам в рамках реализации Образовательной программы, основываясь на комплексно-тематическом планировании, циклограмме праздничных мероприятий	+	+	+	+	+	рабочая группа ДООУ, педагоги	Без дополнительного финансирования	Создание единой системы мониторинга развития ДООУ (анкетирование, тестирование, программы наблюдения) для всех участников педагогического процесса (администрации, педагогов, родителей, детей)

1.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Цель: Создание эффективной системы профессионального развития и самосовершенствования педагогов ДООУ.

Задачи:

1. Создание условий для дальнейшего развития творческого потенциала педагогов, внедрения эффективных современных образовательных технологий;
1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогических кадров;
2. Стимулирование педагогического творчества;
3. Распространение инновационного педагогического опыта;

4. Изучение и дальнейшее внедрение новых педагогических технологий.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2019	2020	2021	2022	2023			
1.	Изучение качества профессиональной деятельности кадров (руководящих, педагогических)	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель	Внебюджетное финансирование	Приведение в систему научно-методической базы, систематизация и обобщение работы методической службы ДОУ.
2.	Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.)	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель, педагоги	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов, мотивированных на непрерывное образование Корректировка планов повышения квалификации
3.	Презентация достижений педагогов ДОУ на различных уровнях и в различных формах, распространение инновационного опыта.	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель, педагоги	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов, мотивированных на участие в инновационной деятельности Рост престижа педагогической профессии и ДОУ в социуме
4.	Проведение мастер-классов по актуальным вопросам профессионального мастерства педагогов.	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель, педагоги	Дополнительное финансирование	Формирование общественного мнения по проблеме
5.	Проведение ежегодных научно-практических конференций с отчетами по использованию педагогами форм и методов инновационной деятельности.	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ	Дополнительное финансирование	Внедрение в ДОУ инновационных технологий, опыта работы по данному направлению
6.	Мониторинг педагогических затруднений педагогов ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель	Без дополнительного финансирования	повышение мотивации педагогов ДОУ к саморазвитию

1.4. Информатизация дошкольного образования в ДОУ

Цель: Оптимизация информационно-технических ресурсов, создание условий для развития ИКТ-компетентности всех участников образовательного процесса, организация информационно насыщенной среды.

Задачи:

1. Разработать информационную модель и компьютерную технологию управления качеством дошкольного образования.
2. Создать документооборот в группах ДОУ с применением информационных технологий.
3. Вовлекать родителей в построение индивидуального образовательного маршрута ребенка посредством постоянного информирования.
4. Совершенствование материально-технической базы детского сада по внедрению информационно-коммуникационных технологий.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2019	2020	2021	2022	2023			
1.	Оснащение ДОУ современными компьютерными системами, программами обучения, подключение к сети Интернет	+	+	+	+	+	Заведующая	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование. Внебюджетное финансирование	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий
2.	Создание группы педагогов, занимающейся внедрением ИКТ в образовательный процесс	+					Заведующая, старший воспитатель, рабочая группа ДОО	Без дополнительного финансирования	Внедрение в ДОУ новейших технологий
3.	Создание электронных документов в группах ДОО (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.)	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель, рабочая группа ДОУ	Без дополнительного финансирования	Стимулирование самообразования педагогов в области применения современных компьютерных технологий
4.	Повышение квалификации педагогов в рамках овладения ИКТ.	+	+	+			Заведующая, старший воспитатель	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ
5.	Функционирование и обновление сайта ДОО	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель	Без дополнительного финансирования	Создание информационно-коммуникативной среды, обеспечивающей повышение родительской компетентности в вопросах развития и воспитания детей

1.5. Применение инновационных технологий обучения татарскому (русскому) языку с учётом этнокультурной ситуации развития детей

Цель: Совершенствование социально-педагогической системы учреждения направленной на повышение качества этнокультурной ситуации развития детей с учетом введения новых УМК по обучению татарскому (русскому) языку.

Задачи:

1. Модернизация действующих в учреждении организационных механизмов управления всех заинтересованных в качественном обучении татарскому (русскому) языку сторон: родителей, педагогов, воспитанников.
2. Обеспечение условий в ДОУ для реализации УМК по обучению детей татарскому (русскому) языку.
3. Разработка и реализация инновационных проектов с этнокультурным компонентом, отвечающих запросам различных категорий детей и их родителей.
4. Создание необходимых условий для профессиональной компетентности педагогов в области реализации этнокультурного компонента в ДОУ.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2019	2020	2021	2022	2023			
1.	Методическое оснащение реализации УМК (методические пособия, рабочие тетради, наглядный, демонстрационный материал, аудио, видеоматериал)	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель, воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку	Дополнительное финансирование	Оптимизация учебно-воспитательного процесса.
2.	Систематизация методического, дидактического и других материалов из опыта работы	+	+	+	+	+	Творческая группа ДОО, воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку	Без дополнительного финансирования	Создание банка данных дидактического и методического материала
3.	Оснащение информационных стендов по УМК материалами	+	+	+	+	+	Педагоги ДОО	Дополнительное финансирование	Дифференциация и индивидуализация образовательного процесса
4.	Развитие проектной деятельности в МДОУ «Детский сад №417»: уточнение концептуальных направлений проектной деятельности	+	+	+	+	+	Педагоги ДОО, воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку	Без дополнительного финансирования	Технология включения педагогов и родителей в достижение положительных результатов обучения детей татарскому и русскому языкам по УМК
5.	Оказание индивидуальной помощи педагогам при освоении инновационных педагогических технологий воспитания и обучения детей татарскому и русскому языкам по УМК	+	+	+	+	+	воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку	Без дополнительного финансирования	Создание мини-библиотек методической литературы в каждой возрастной группе.
6.	Пополнение педагогического процесса современными развивающими методиками, новыми технологиями, дидактическими пособиями, играми и игрушками по обучению детей татарскому и русскому языкам по УМК	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ, воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика роста квалификации педагогов ДОУ
7.	Организация методических мероприятий для педагогов (курсовая подготовка, консультации, семинары и т. д.). по темам этнокультурного компонента	+	+	+	+	+	Творческая группа ДОУ, воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку	Без дополнительного финансирования	Повышение уровня квалификации педагогов по проблеме обучения детей
8.	Создание авторских инновационных, пособий с использованием информационно-коммуникационных технологий и их использование в процессе обучения и воспитания детей татарскому (русскому) языкам	+	+	+	+	+	Творческая группа ДОО, воспитатель по обучению татарскому (русскому) языку	Без дополнительного финансирования	Создание предпосылок привлечения современных компьютерных технологий в процесс обучения детей татарскому (русскому)

									языкам
9.	Проведение открытых мероприятий с использованием информационно-коммуникативных технологий	+	+	+	+	+	Педагоги ДОУ	Без дополнительного финансирования	Повышение качества работы педагогов с детьми и семьями
10.	Обобщение и распространение опыта педагогов по формированию толерантных отношений в условиях дошкольного учреждения (методические рекомендации из опыта работы)	+	+	+	+	+	Педагоги и специалисты	Без дополнительного финансирования	Обмен опытом работы по данному направлению

1.6. Сохранение здоровья, обеспечение эмоционального и психологического благополучия детей дошкольного возраста в условиях детского сада

Цель: Комплексная система воспитания и развития, ребенка, направленная на сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в виде сохранения собственного здоровья.

Задачи:

1. Создание комфортных условий жизнедеятельности, адекватных образовательному процессу и наиболее благоприятных для повышения уровня здоровья в детском коллективе, в ДОУ;
2. Повышение физкультурно-оздоровительной грамотности родителей;
3. Введение в повседневную практику инновационных здоровьесберегающих технологий и оздоравливающих методик коррекции и укрепления здоровья;
4. Создание эффективной медицинской поддержки воспитанников ДОУ.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2019	2020	2021	2022	2023			
1.	Разработка и реализация направлений по обучению педагогов и специалистов сотрудничества с родителями по вопросам здоровьесбережения	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель, медсестра	Без дополнительного финансирования	Увеличение доли педагогов и родителей с высоким уровнем медико-психолого-педагогической компетентности
2.	Приведение оборудования групповых помещений, физкультурного зала в соответствие с требованиями СанПин	+	+	+			Заведующая, старший воспитатель, инструктор по физической культуре	Источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание условий к приобщению детей к активному участию в культурной и спортивной жизни
3.	Оснащение медицинского кабинета специализированной медицинской аппаратурой и оборудованием.	+	+				Заведующая, медсестра	Муниципальное и внебюджетное финансирование	Создание условий в ДОУ
4.	Разработка и реализация авторских проектов и программ, направленных на сохранение и	+	+	+	+	+	Заведующая, старший	Без дополнительного	Авторские программы, проекты, направленные на сохранение и

	укрепление здоровья воспитанников.						воспитатель, инструктор по физической культуре, рабочая группа ДОУ	финансирования	укрепление здоровья воспитанников.
5.	Проведение мониторинга физического развития детей.	+	+	+	+	+	Медицинский персонал, педагоги-специалисты	Без дополнительного финансирования	Выявление потенциала ребенка позволит развить его возможности и привлечь к активному участию в жизни общества
6.	Обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОУ с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель, медсестра, воспитатели групп	Без дополнительного финансирования	Положительная динамика в соматическом, психо-физическом здоровье, развитии детей
7.	Популяризация здорового образа жизни через сайт ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм развития детей
8.	Создание системы эффективного контроля за внедрением в работу ДОУ здоровьесберегающих технологий	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель	Без дополнительного финансирования	Анализ результатов. Определение перспектив деятельности.

1.7. Создание безопасных условий образовательного процесса

Цель: Обеспечение безопасных условий для всех участников образовательного процесса.

Задачи:

- создание модели жизнедеятельности ДОУ, обеспечивающей безопасность воспитанников;
- повышение технической и физической защищенности ДОУ;
- обучение состава сотрудников ДОУ умению организовывать, планировать, практически реализовывать мероприятия по обеспечению безопасности, антитеррористической защищенности;
- подготовка сотрудников ДОУ по вопросам личной и коллективной безопасности.

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2019	2020	2021	2022	2023			
1.	Обучение административного состава по вопросу обеспечения безопасности воспитанников	+	+				Заведующая	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Повышение компетентности административного персонала

2.	Обучение сотрудников ДОУ и воспитанников по вопросам личной и коллективной безопасности	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель, педагоги	Без дополнительного финансирования	Повышение компетентности участников образовательного процесса
3.	Техническое обследование здания (перекрытия, стены, крыша)	+	+	+	+	+	Заведующая, завхоз	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных условий жизнедеятельности ДОУ
4.	Обеспечение вопросов жизнедеятельности ДОУ через заключение договоров: - на техническое и аварийное обслуживание внутридомовых и инженерных сетей; - обслуживание автоматической системы пожарной сигнализации; - электрохозяйства; - дератизацию; - охрану объекта пультом централизованного наблюдения	+	+	+	+	+	Заведующая, завхоз	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных и соответствующих времени условий жизнедеятельности ДОУ
5.	Проведение плановых мероприятий по обеспечению пожарной безопасности, соблюдению требований и норм санитарного минимума	+	+	+	+	+	Заведующая, медсестра, завхоз	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных условий жизнедеятельности ДОУ
6.	Специальная оценка условий труда	+	+	+	+	+	Заведующая, завхоз	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных условий жизнедеятельности ДОУ
7.	Установка ограждения по периметру крыши	+	+				Заведующая, завхоз	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных условий жизнедеятельности ДОУ
8.	Разработка и утверждение паспорта дорожной безопасности ДОУ, паспорт объекта системы социальной защиты населения	+	+				Заведующая, завхоз	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса

10.	Реализация воспитательных программ: - «Основы безопасности жизнедеятельности» «Правила дорожного движения»; - «Пожарная безопасность»	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель, педагоги	Без дополнительного финансирования	Внедрение безопасных условий жизнедеятельности участников образовательного процесса
11.	Информирование всех субъектов образовательного процесса по вопросам безопасности через сайт ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель	Без дополнительного финансирования	Внедрение современных форм информирования участников образовательного процесса

1.8. Финансово-хозяйственная деятельность

Цель: создание материально-технических условий для развития ДОУ

Задачи:

- выполнение необходимых ремонтных работ, обеспечивающих безопасные условия жизнедеятельности ДОУ;
- Оборудование, мест общего пользования в соответствии с требованиями СанПиН;
- оснащение кабинетов педагогов-специалистов современным дидактическим оборудованием;
- приведение групповых помещений в соответствие с требованиями ФГОС ДО;

	Мероприятия	Срок исполнения					Исполнители	Объем финансовых ресурсов	Ожидаемые результаты
		2019	2020	2021	2022	2023			
1.	Ремонтные работы: -ремонт и оборудование логопедического кабинета -косметический ремонт музыкального зала; -замена окон; -косметический ремонт пищеблока, прачки, коридоров; - ремонт туалетных комнат в средней, старшей, подготовительной группах; -ремонт фасада здания; -ремонт теневых навесов; -замена светильников в кабинетах специалистов, музыкальном зале, группах ДОУ	+	+	+	+	+	Заведующая, завхоз	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание безопасных условий жизнедеятельности ДОУ
2.	Оснащение групповых помещений, кабинетов: - дооборудование всех групповых помещений, кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС ДО; - оснащение компьютерной техникой всех групп, кабинетов ДОУ;	+	+	+	+	+	Заведующая, завхоз, старший воспитатель, педагоги	источники и средства, предусмотренные на	Обогащение развивающей предметно-

	- пополнение мультимедийного фонда на электронных носителях; - пополнение дидактическим оборудованием кабинета учителя-логопеда, физкультурным оборудованием							текущее финансирование	пространственной среды
3.	Оборудование групповых участков в соответствии с требованиями СанПиН	+	+				Заведующая, завхоз	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание здоровьесберегающей среды на территории ДОУ
4.	Приобретение современного раздаточного и дидактического материала для реализации основной образовательной программы дошкольного образования	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель, педагоги	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом оптимальной насыщенности, целостности, полифункциональности
5.	Приобретение музыкальных инструментов и пополнение содержания костюмерной	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель, музыкальный руководитель	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Постоянное отслеживание состояния развивающей предметно-пространственной среды, ее модернизация и развитие
6.	Приобретение игрушек и методического обеспечения в соответствии с Программой (ФГОС ДО)	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель, педагоги	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	Оснащение образовательного пространства средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, в том числе игровым, спортивным, оздоровительным
7.	Обеспечение комплектом подписных изданий	+	+	+	+	+	Заведующая, старший воспитатель	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	

8.	Реконструкция и оборудование спортивной площадки	+	+	+			Заведующая, старший воспитатель, завхоз, инструктор по физической культуре	источники и средства, предусмотренные на текущее финансирование	оборудованием, инвентарем (в соответствии Программой ДОУ) с
----	--	---	---	---	--	--	--	---	---

Управление программой

Заказчиком и координатором Программы является Педагогический совет МБДОУ «Детский сад № 417».

Заказчик – координатор, в лице заведующего МБДОУ «Детский сад № 417»:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы;
- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой.

Для текущего управления реализацией Программы создаются творческие группы из педагогов МБДОУ «Детский сад № 417» по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческих групп в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы;

Управление и корректировка программы осуществляется Педагогическим советом МБДОУ «Детский сад №417», управление реализацией Программы осуществляется заведующей МБДОУ «Детский сад № 417».

**ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Повышение качества образовательного процесса ДООУ, освоение эффективных образовательных технологий в деятельности ДООУ, совершенствование используемых методов обучения и воспитания, внедрение технологии проектирования детской деятельности во все структурные подразделения ДООУ.
2. Создание условий для медико-психологического сопровождения детей, которые будут способствовать сохранению и укреплению здоровья воспитанников, формированию у них потребности в здоровом образе жизни, социальному формированию личности.
3. Повышение профессионального мастерства педагогов будет способствовать повышению качества обучения и воспитания, внедрению личностно-ориентированного образования, внедрение инновационных программ в процесс обучения детей татарскому и русскому языкам по УМК, повышение качества обучения детей татарскому (родному) языкам в ДООУ.
4. Укрепление материально-технической базы будет способствовать эффективной реализации данной программы.

Основные направления развития ресурсной базы.

Реализация Программы развития, потребует развития ресурсной базы по трём основным направлениям:

- материально-техническое обеспечение;
- учебно-методическое обеспечение;
- финансовое обеспечение.

Главными задачами развития учебно-методического обеспечения реализации Программы развития являются:

- существенное пополнение фонда учебной, методической и художественной литературой;
- создание современной, хорошо оснащённой медиатеки для хранения и использования в образовательной деятельности продуктов инновационных технологий;
- выведение портфолио воспитателей на более современный, мультимедийный уровень.